

प्रवीण पाठ्यक्रम
PRAVEEN COURSE
किट : 6 - KIT : 6
पाठ : 15 से 17
LESSON: 15 TO 17
जनवरी - किट - JANUARY - KIT



केंद्रीय हिंदी प्रशिक्षण संस्थान
पत्राचार पाठ्यक्रम स्कंध (हिंदी)
राजभाषा विभाग, गृह मंत्रालय
2-ए, पृथ्वीराज रोड, नई दिल्ली-110011

Central Hindi Training Institute
CORRESPONDENCE COURSE WING (HINDI)
Department of Official Language
Ministry of Home Affairs
2-A, Prithvi Raj Road
New Delhi-110011

Email-adptracharchti-dol@nic.in
Phone No. 011-23017203
Fax No. 011-23017203
To download this Kit:
<http://chti.rajbhasha.gov.in/?9600?21>

पाठ /Lesson - 15

यूनीसेफ

भूमिका/ Introduction

In this lesson you will learn about the UNICEF, an organisation of the United Nation. You will know the functions and objectives of UNICEF and how this organization is working and in what areas.

UNICEF is an Independent organization which is looking after the welfare of children and women. In this lesson we learn that we should not look to the govt. to solve all the problems. We should form some organizations like UNICEF ourself.

Hindi morphology provide for a unique set of 1st causative verbs which are derived by adding the suffix 'वाना' to the verb root. करना to do. करवाना = to get the work done, बनाना =to prepare बनवाना = to get it prepared, we use causative verb when we cause other person to do work on our behalf.

- 1- मैंने नौकर से खाना बनवाया।
- 2- माता जी ने सरला से सफाई करवाई।

उद्देश्य/Objectives

The UNICEF works for the welfare and upliftment of children through out the world with out any discrimination on the basis of cast, gender and community.

From this lesson you will learn that we should depend on ourselves. We should develop self help groups and should not depend on Government and other agencies for social cause.

You will be able to form Hindi causative verbs from regular verb roots and use them accordingly in the context.

Now you are going to study the main text of the lesson. Its title is UNICEF 'यूनीसेफ'. It is about United Nations children's education fund. The brief summary of this part is as follows.

SYNOPSIS

UNICEF an organization under U.N.O is known throughout the world as the welfare organization of the children. Thousands of volunteers of this organization works for the protection of child right and for the development of

children in the entire world. This organization also provides children better education, medicine and also help them in emergency. In various countries they are making and implementing the Law for the fundamental rights of the children. UNICEF provides proper guidance and necessary aid. UNICEF ensures balance diet for the good health of the children without any gender discrimination. UNICEF also provides facilities like cleanliness, pure drinking water and basic education to the children through the Government of various nations. In addition to this UNICEF make efforts to provide clean atmosphere to the children by preventing their exploitation.

In the 1st section of the text you have learned that how the UNICEF is working for child welfare. Now you will learn how, this organization initiated the movement to reduce and control the death rate of newly born children and also provide balance diet and necessary immunization for the pregnant women. UNICEF also provide mosquito net and ORS to prevent Malaria and give some other facilities through N.G.O. UNICEF also provide medicine i.e. Vitamin A and iodine to prevent blindness, Polio, Bronchitis. UNICEF is an organization engaged in the welfare of the children and this organization implements its programme through the governments of various countries of the world and NGOs.

यूनीसेफ

संयुक्त राष्ट्र संघ¹ के अधीन विश्व भर में कार्य करने वाली संस्था को यूनीसेफ अर्थात संयुक्त राष्ट्र बाल निधि के नाम से जाना जाता है। हमारे देश में यह संस्था सन 1949 से कार्य कर रही है। यह संस्था विश्व भर के बाल संगठनों के लिए कार्य करती है।

यह संस्था बच्चों के **विकास²** के लिए **प्रयासरत³** है। संयुक्त राष्ट्र बाल निधि के अंतर्गत हजारों **कार्यकर्ता⁴** बच्चों के अधिकारों की रक्षा और उनकी प्रगति के लिए विश्वभर में कार्य करते हैं। जैसे:- बच्चों के लिए आवश्यक दवाइयाँ, शिक्षा, स्वास्थ्य और आपातकालीन **स्थितियों⁵** में सहायता करना आदि।

हर बच्चा जन्म से अपना नाम, राष्ट्रीय पहचान, उचित देखभाल, अच्छा स्वास्थ्य और शिक्षा पाने का **अधिकारी⁶** होता है। इस संबंध में यूनीसेफ सदस्य देशों की सरकारों से बच्चों के **हितों⁷** के लिए कानून बनवाती है। विश्व के अधिकांश देश अपने बच्चों के अधिकारों की रक्षा के लिए यूनीसेफ को अपनी सहमति दे चुके हैं।

बच्चों के लिंग भेद को **समाप्त⁸** कर यूनीसेफ उनके अच्छे स्वास्थ्य के लिए संतुलित **आहार⁹** सुनिश्चित करवाती है। यह विभिन्न देशों की सरकारों से बच्चों को साफ-सफाई,

पेयजल, बुनियादी शिक्षा की सुविधाएँ उपलब्ध करवाती है। इसके साथ-साथ बच्चों को **शोषण¹⁰** एवं **उत्पीड़न¹¹** से मुक्त कर स्वच्छ **वातावरण¹²** उपलब्ध कराने का प्रयास करती है।

शब्दार्थ/ Vocabulary:

1. UNO 2. development 3. trying 4. volunteers 5. conditions 6. eligible 7. welfare 8. finish 9. meal 10. exploitation 11. torture 12. environment

बोध प्रश्न

1. बच्चों की भलाई के लिए काम करने वाली संस्था का नाम क्या है?
2. यह संस्था बच्चों के लिए किस प्रकार काम करती है?
3. हर बच्चे को जन्म से क्या अधिकार प्राप्त हैं?
4. यूनीसेफ क्या-क्या सुविधाएँ उपलब्ध करवाती है?
5. यूनीसेफ बच्चों को शोषण और उत्पीड़न से बचाने के अतिरिक्त और क्या-क्या करती है?

SYNOPSIS

(In the above part of the text you have learned that UNICEF is an organization which is engaged in the welfare of child & child rights)

यह संस्था नवजात **शिशुओं¹³** की मृत्युदर को कम करने एवं **नियंत्रित¹⁴** करने के **उद्देश्य¹⁵** से गर्भवती महिलाओं को कुपोषण से बचाने के लिए संतुलित भोजन **वितरित¹⁶** करवाने एवं आवश्यक टीकाकरण **अभियान¹⁷** भी चलवाती है। शिशु के जन्म से **प्रथम¹⁸** छह माह तक माँ का दूध, मलेरिया से बचाव के लिए मच्छरदानी का **उपयोग¹⁹**, डायरिया से बचाव के लिए **जीवनरक्षक²⁰** घोल पिलाए जाने की सलाह देने के साथ अन्य सुविधाएँ भी उपलब्ध करवाती है। यह संस्था **स्वैच्छक²¹** **संस्थाओं²²** के सहयोग से आम जनता को **जागरूक²³** करने के लिए व्यापक प्रचार प्रसार करवाती है। यूनीसेफ बच्चों की दृष्टिहीनता, पोलियो **निवारण²⁴** के साथ घेंघा रोग, काली खाँसी, गलघोंटू से बचाव हेतु विटामिन ए, आयोडीन तथा अन्य दवाइयाँ भी उपलब्ध करवाती है।

इस प्रकार यूनीसेफ ऐसी संस्था है जो विश्व के बच्चों की भलाई के लिए कार्यरत है। यह अपने कार्यक्रमों को विश्व की सरकारों, स्वैच्छक संस्थाओं और व्यक्तियों के माध्यम से लागू करवाती है।

शब्दार्थ/ Vocabulary

13. newly born children 14. to control 15. aim 16. distribution 17. movement
18. first 19. use 20. life saver 21. volunteer 22. organization 23. aware 24.
prevention

बोध प्रश्न

1. यह संस्था संतुलित आहार क्यों उपलब्ध करवाती है?
2. माँ का दूध शिशु को कितने दिन तक दिया जाना चाहिए?
3. जीवन रक्षक घोल क्यों पिलाया जाता है?
4. यह संस्था लोगों को जागरूक करने के लिए किसका सहयोग लेती है?
5. विटामिन ए और आयोडिन किसके बचाव के लिए दी जाती है?

Cultural Note: UNICEF is an independent Government Organization working under U.N.O. It exists in most of the countries of the world. This organization is working for the welfare of the children, their rights and also provides better opportunity for women. It is established in 1949.

व्याकरणिक टिप्पणियाँ /Grammatical Note

पर्यायवाची शब्द/ Synonyms

प्रगति	=	उन्नति	मृत्यु	=	मौत
अधीन	=	अंतर्गत	समाप्त	=	खत्म
अधिकांश	=	अधिकतर	उपचार	=	इलाज

विलोम शब्द/ Antonyms

संतुलित	x	असंतुलित	उचित	x	अनुचित
सहयोग	x	असहयोग	पोषण	x	कुपोषण
सहमति	x	असहमति	मृत्यु	x	जन्म

क्रियाओं में प्रेरक क्रिया धातु के रूपों से सीधे बनती है।

Causative verbs are formed by adding आना, वाना to the verb root.

धातु रूप	प्रथम प्रेरणार्थक	द्वितीय प्रेरणार्थक
चलना	चलाना	चलवाना
करना	कराना	करवाना
घूमना	घुमाना	घुमवाना
बनना	बनाना	बनवाना
बोलना	बुलाना	बुलवाना

निम्नलिखित क्रिया रूप अपवाद हैं /The following verbs are exceptions:-

धातु रूप	प्रथम प्रेरणार्थक	द्वितीय प्रेरणार्थक
धोना	धुलाना	धुलवाना
सीना	सिलाना	सिलवाना
टूटना	तोड़ना	तुड़वाना
फटना	फोड़ना	फड़वाना

मौखिक अभ्यास/ ORAL PRACTICE

Oral practice helps you to retain what you have learnt and allow you to speak the language in appropriate sentences.

Practice the following:

In this segment some exercises are given which will help you to retain what you have learnt and you will be able to speak the language.

स्थानापत्ति अभ्यास /Substitution Practice

रेखांकित शब्द बदल कर वाक्य बनाइए।

Make sentences from the words underlined.

1. ठेकेदार ने मजदूरों से पंडाल बनवाया।
(मकान, अस्पताल, गोदाम, स्कूल)
2. हमारी संस्था अनाथ बच्चों की देखभाल करती है।
(तूफान पीड़ितों, बाढ़ प्रभावित इलाकों के लोगों, गरीब लड़कियों, विकलांग बच्चों)
3. अधिकारी आशुलिपिक से मसौदा तैयार करवाते हैं।
(अधिसूचना, आदेश, परिपत्र, टिप्पणी, कार्यालय ज्ञापन)

दोहरा स्थानापत्ति अभ्यास/ Double substitution:-

कोष्ठक के शब्द को बदलिए और उसके अनुसार वाक्य बनाइए।

Change the word given in the bracket & make sentences.

नमूना: (नौकर) को बुलवाया गया और उसे (वेतन) दिया गया।

कार्मिक	चेतावनी
नौकरानी	कई आदेश
बहादुर सैनिक	विशिष्ट सेवा पदक
विजेता छात्राएँ	पुरस्कार
सफल विद्यार्थी	प्रमाण-पत्र
विजेता खिलाड़ी	स्वर्ण पदक

रूपांतरण / Transformation:

उदाहरण के अनुसार वाक्य बदलिए।

Transform the given sentences as per the model given below:

उदाहरण: मालिक नौकर से काम करवाता है।

नौकर काम करता है।

1. माताजी बहू से खाना बनवाती हैं।
2. ठेकेदार मजदूरों से इमारत बनवाते हैं।
3. माली बच्चों से हार बनवाता है।
4. मैं रमा से चाय बनवाता हूँ।
5. श्रीनिवास ड्राइवर से कार चलवाता है।
6. मालिक नौकर से आम तुड़वाता है।

Question Answer Exercise:

उदाहरण के अनुसार वाक्य बदलिए/Transform the sentences as per the examples.

उदाहरण: क्या आप स्वयं खाना बनाते हैं?

(नौकर)

नहीं, मैं नौकर से खाना बनवाता हूँ।

1. क्या आप स्वयं बच्चों को पढ़ाते हैं? (अध्यापक)
2. क्या अनुभाग अधिकारी ने स्वयं मसौदा तैयार किया है? (सहायक)
3. क्या माताजी खुद पूडियाँ बना रही हैं? (नौकरानी)
4. क्या आप टाइपराइटर पर पत्र टाइप करते हैं? (स्टेनो से कंप्यूटर पर)
5. क्या आशीष अपने कपड़े स्वयं धो रहा है? (धोबी)

उदाहरण के अनुसार वाक्य बदलिए/Transform the sentences as per the examples.

उदाहरण: खाना बनता है।

(नौकर)

नौकर खाना बनाता है।

1. कार चलती है। (ड्राइवर)
2. सब्जी उगती है। (किसान)
3. जलेबी बनती है। (हलवाई)
4. पंखा चलता है। (रमेश)
5. बच्चे पढ़ते हैं। (अध्यापक)

संवाद /Communication

शिक्षा के प्रचार-प्रसार के संबंध में परस्पर बातचीत करें।

Discuss on the propagation of education.

(साक्षरता मिशन, प्रौढ़ शिक्षा, सर्वशिक्षा अभियान, शिक्षा नीति, अनौपचारिक शिक्षा)

संवाद- Write a paragraph on the subject given above by using the words given in the bracket. Write a paragraph on a similar NGO, its functions and objectives.

सारांश / Summary

यह संयुक्त राष्ट्र संघ के अधीन एक विश्वव्यापी स्वैच्छिक संस्था है। यह पूरे विश्व में बच्चों और महिलाओं के विकास के लिए प्रयासरत है। यह बच्चों के हितों के लिए कानून बनवाती है। यह बच्चों के लिंग भेद, और अच्छे स्वास्थ्य, स्वच्छ पानी, प्राथमिक शिक्षा आदि के संबंध में कार्य करती है। गर्भवती महिलाओं को कुपोषण से बचाना, उन्हें संतुलित आहार उपलब्ध कराना, जीवन रक्षक दवाएं उपलब्ध कराना इसके प्रमुख कर्तव्य हैं। इसकी स्थापना 1948 में हुई थी।

यह संस्था विश्व के बच्चों की भलाई के लिए कार्यरत है। यह बच्चों की दृष्टिहीनता, पोलियो निवारण के साथ घेंघा रोग, काली खांसी, गलघोटू से बचाव के लिए विटामिन 'ए' तथा आयोडीन दवाइयाँ भी उपलब्ध कराती है।

क्रियात्मक कौशल (Functional Skill)

If you know about any NGO in India describe its activities and work.

बोध प्रश्न के उत्तर भाग-1

1. यूनीसेफ।
2. बच्चों के लिए आवास, आवश्यक दवाइयां, शिक्षा एवं स्वास्थ्य आदि की सुविधा देकर।
3. बच्चे को अपना नाम, अपनी राष्ट्रीय पहचान, उचित देखभाल, अच्छा स्वास्थ्य एवं शिक्षा पाने का अधिकार।
4. साफ सफाई, पेय जल, बुनियादी शिक्षा।
5. स्वच्छ वातावरण उपलब्ध कराना।

भाग- 2

- 1 शिशुओं एवं गर्भवती महिलाओं की मृत्यु दर नियंत्रित करने के उद्देश्य से।
- 2 जन्म के बाद पहले छह माह तक।
- 3 डायरिया से बचाव के लिए।
- 4 विश्व की सरकारों और स्वैच्छिक संस्थाओं का।
- 5 काली खांसी, दृष्टिहीनता, पोलियो, घेंघा, गलघोटू से बचाव के लिए।

पाठ / Lesson - 16

स्वामी विवेकानंद

भूमिका/ Introduction

This lesson is based on a famous philosopher and social reformer from India in the later half of 19th century. In this lesson you will learn how Swami Vivekanand devoted his life to the welfare of the society.

Swami Vivekanand was a great philosopher. He was a man of magical impression. His memory was very sharp. He made a unique combination of religion and social reform. In his view the actual way to learn about the God or to know about the God is to worship the work and to do our work honestly.

The objective of this lesson is to know about the common features of Western and Eastern culture. The real message of this lesson is that to do work with dedication and social service.

Vivekanand supported women's education and their liberty. Vivekanand also inspired to help the poor and work for their development.

उद्देश्य/ Objective

In this lesson:-

1. You will learn the philosophy of Swami Vivekanand.
2. You will get to know the relative clause of pronouns (in which direction) and जैसे (in which manner).

जिधर से बस आ रही है। The direction the bus is coming from

जैसे वह बोलता है The way he speaks.

जिधर is replaced by जिस तरफ and

जैसे is replaced by जिस तरह

After reading the lesson you will be able to talk about the values of social service and dedication to work.

SYNOPSIS

Now we will read the text. The title of this lesson is Swami Vivekanand. The synopsis of the text portion is given below.

The later half of 19th century is very important for our country. Many great social reformers, philosopher and great politicians were born in this period. Swami Vivekanand was one of them. Vivekanand was born in the house of famous advocate Vishwanath Dutt in Kolkata on 12th January, 1883

on the day of Makar Sakranti. He was known to have a very sharp mind and very good memory. Naren passed his intermediate exams and did graduation from Kolkata University. He was very much interested in studying books of various subjects. His English professor Mr. W.W. Hesty wrote that he was outstanding student. I never saw such a brilliant student like him in studies. He said, music was his additional hobby besides study. He was never satisfied with bookish knowledge. He was always in pursuit of knowledge based on truth.

Meanwhile Raja Ram Mohan Roy formed Brahm Samaj in Bengal. Vivekanand was very much impressed with this and associated himself with this Samaj but there he could not find solution to his doubts. January 15, 1863 was an important day in the life of Naren. On this day he got the opportunity to meet Swami Ram Krishan Paramhans. He was very much impressed with the preachings of Swami. He realised his wisdom and people started calling him Swami Vivekanand.

स्वामी विवेकानंद

उन्नीसवी शताब्दी¹ का उत्तरार्ध² हमारे देश के इतिहास³ में विशेष महत्व रखता है। उस समय देश में अनेक महापुरुषों⁴ ने जन्म लिया। इन महापुरुषों में समाज सुधारक⁵, चिंतक⁶ तथा विश्व प्रसिद्ध⁷ राजनेता भी थे। स्वामी विवेकानंद इन्हीं में से एक थे।

12 जनवरी, 1863 को मकर संक्रांति के दिन कोलकाता के प्रसिद्ध वकील श्री विश्वनाथ दत्त के घर में विवेकानंद का जन्म हुआ था। विवेकानंद को बचपन में प्यार से नरेन कहते थे। नरेन्द्र बचपन से कुशाग्र बुद्धि⁸ थे और उनकी स्मरण शक्ति⁹ बहुत तीव्र थी।

नरेन ने कोलकाता विश्वविद्यालय से इंटर तथा बी.ए. की परीक्षा पास की। कॉलेज के दिनों में भिन्न-भिन्न विषयों की पुस्तकें पढ़ने में उनकी विशेष रुचि थी। उनके पढ़ने के कमरे में जिधर नज़र पड़ती, उधर किताबें दिखाई देतीं। उनके अंग्रेजी के प्रोफेसर डब्ल्यू.डब्ल्यू. हैस्टी ने लिखा है कि नरेन एक प्रतिभासंपन्न¹⁰ छात्र थे। मुझे जैसी प्रतिभा एवं क्षमता नरेन में दिखाई दी, वैसी कहीं नहीं दिखी। यहाँ तक कि जर्मनी के विश्वविद्यालयों में दर्शन के विद्यार्थियों में भी ऐसा-प्रतिभा संपन्न कोई छात्र नहीं मिला। अध्ययन¹¹ के साथ-साथ संगीत में भी उनकी विशेष रुचि थी। वे मात्र पुस्तकीय¹² ज्ञान से संतुष्ट नहीं होते थे बल्कि सत्य पर आधारित¹³ ज्ञान की प्राप्ति के लिए प्रयत्नशील रहते थे।

उसी समय बंगाल में राजा राम मोहन राय ने ब्रह्म समाज की स्थापना की। विवेकानंद उनसे काफी प्रभावित¹⁴ हुए और वे ब्रह्म समाज से जुड़ गए। परंतु उनकी अनेक शंकाओं का समाधान वहाँ नहीं हुआ।

15 जनवरी, 1882 नरेन के जीवन का सर्वाधिक महात्वपूर्ण दिन था। उसी दिन रामकृष्ण परमहंस से उनकी भेंट हुई। स्वामी रामकृष्ण के उपदेशों से वे बहुत प्रभावित हुए। उनका विवेक¹⁵ जागृत हो गया और लोग उन्हें स्वामी विवेकानंद कहने लगे।

शब्दार्थ/ Vocabulary

1 century 2 second half 3 history 4 noble men 5 social reformers 6 thinkers
7 world famous 8 sharp mind 9 memory 10 talented 11 study 12 bookish
13 based on 14 impressed 15 wisdom

बोध प्रश्न

1. 19वीं शताब्दी का उत्तरार्ध हमारे देश के लिए क्यों महत्वपूर्ण है?
2. विवेकानंद का जन्म कब और कहाँ हुआ?
3. विवेकानंद का बचपन का नाम क्या था?
4. विवेकानंद की रुचि क्या थी?

सांस्कृतिक टिप्पणी/ Cultural Note

मकर संक्रांति: In the month of January in different states of India festivals like Pongal, Bihu, Makar Sankranti, Lohri etc are celebrated.

In the previous part of text you learnt that Swami Vivekananda had deep interest in philosophy. He went to Swami Ram Krishan Paramhans as a disciple. In this part you will learn How he propagated the Hindu philosophy in the world and gave a new meaning to Hindu religion to the modern world.

SYNOPSIS

On 11.9.1893 Swami Vivekanand addressed a General meeting on World Religion organized in Chicago (U.S.A). He started his speech with. 'My American Brothers and Sisters'. The Hall was full to capacity. The crowd cheered his opening remarks with a long applause. Audiences present in the hall were keen to listen him. All of a sudden this unknown Swami became world famous because his speech was a very good combination of Indian and Western culture.

His personality was very attractive and serene. He had a magical voice. He delivered his speech with a natural flow and full authority. The work is real worship was his view, to work with dedication and honesty in one's field is a real religion and these work places are equally pious as temple or a residence of a saint. He believed that labour and hard work is the way to meet the God. Swami explained religion as well as he did social reform.

Swami Vivekananda initiated the thought of secular socialism earlier which was adopted in our constitution. He always worked for the development of the poor. He was a supporter of women's education and their liberty. The birthday of Swami Vivekananda is celebrated as youth day in our country. This is our real homage to Swami Vivekananda.

भाग- 2

11 सितम्बर, 1893 को शिकागो (अमेरिका) में आयोजित विश्व धर्म महासभा¹⁶ में जब उन्होंने अपने भाषण की शुरुआत "अमेरिका वासी बहनों और भाइयों" के संबोधन¹⁷ से की तो हाल तालियों¹⁸ से गूँज उठा। हॉल में जिधर नजर जाती, उधर ही लोग उन्हें सुनने को लालायित¹⁹ दिखे। भारत का यह अनजान²⁰ स्वामी एकाएक ही विश्व प्रसिद्ध हो गया क्योंकि उनके भाषण में भारतीय एवं पाश्चात्य संस्कृति²¹ का ऐसा सामंजस्य²² था जो किसी और के व्याख्यान में न था।

उनके व्यक्तित्व²³ में एक अद्भुत आकर्षण²⁴ एवं गंभीरता²⁵ थी। उनकी वाणी में एक जादू था। वे एक उपदेशक²⁶ की तरह नहीं बल्कि पूरे अधिकार से बोलते थे। उनकी दृष्टि में काम करना ही सच्ची उपासना²⁷ थी। खेत, खलिहान, स्कूल, कारखाने या खेल के मैदान किसी भी क्षेत्र में ईमानदारी से किया गया काम ही सच्चा धर्म है और ये स्थान उतने ही पवित्र हैं जितनी कि किसी साधु की कुटिया²⁸ अथवा मंदिर के द्वार। इस प्रकार उन्होंने जीवन में ईश्वर से साक्षात्कार के लिए श्रम (कर्म) को ही माना। स्वामी जी ने जहाँ एक ओर धर्म की व्याख्या की वहीं दूसरी ओर समाज सुधार पर भी बल दिया।

हमारे संविधान में जिस धर्म-निरपेक्षता²⁹ और समाजवाद³⁰ की कल्पना की गई है, उसकी नींव विवेकानंद ने पहले ही रख दी थी। उन्होंने हमेशा गरीबों के उत्थान³¹ की बात की। नारी शिक्षा तथा नारी स्वतंत्रता पर जोर दिया। वे शिक्षा को व्यक्ति और समाज के विकास का आधार³² मानते थे। हमारे देश में स्वामी विवेकानंद के जन्म दिवस को "युवक

दिवस" के रूप में मनाया जाता है। यही हमारी स्वामी विवेकानंद के प्रति³³ सच्ची श्रद्धांजलि³⁴ है।

शब्दार्थ Vocabulary :

16. general meeting on world religion
17. address, salutation
18. clapping
19. eager
20. unknown
21. western culture
22. amalgamation
23. personalty
24. attraction
25. seriousness
26. preacher
27. worship
28. cottage of saint
29. secular
30. socialism
31. progress
32. base
33. towards
34. homage

बोध प्रश्न

1. विश्व धर्म सभा का सम्मेलन कहाँ आयोजित किया गया था?
2. विवेकानंद के भाषण में क्या था?
3. उनके व्यक्तित्व की क्या विशेषता थी?
4. सच्ची उपासना क्या है?
5. स्वामी विवेकानंद ने किसकी नींव रखी थी?
6. स्वामी विवेकानंद का जन्म दिवस किस रूप में मनाया जाता है?

सांस्कृतिक टिप्पणी:

ब्रह्म समाज: It is a group of people who were involved with social reform movement. Raja Rammohan Roy was the founder of Brahm Samaj.

मौखिक अभ्यास / Oral Practice :

स्थानापति अभ्यास (Substitution)

नीना जैसे भाषण देती है वैसे सईदा नहीं देती।

(कपड़े धोना, खाना बनाना, पत्र लिखना, कविता पढ़ना)

फिर इन्हीं वाक्यों को जिस तरह नीना भाषण देती है उस तरह सईदा नहीं देती बदल कर बोलें।

दोहरा स्थानापति अभ्यास /double substitution practice

जिधर कार्यालय है उधर कॉलेज भी है।

घर	स्कूल
दुकान	ऑफिस
स्टेशन	होटल
खेत	बगीचा
अस्पताल	दवा की दुकान
निदेशालय	सचिवालय

फिर उन वाक्यों को जिस तरफ..... उस तरफ लगाकर बोले।
जिस तरफ कार्यालय है उस तरफ कालेज है।

रूपांतरण अभ्यास / Transformation

जितना	अभ्यास	करोगे	उतनी	दक्षता	मिलेगी।
	पढाई			सफलता	
	कार्य			फल	
	दान धर्म			पुष्प	
	दूसरों की सहायता			भलाई	

उदाहरण के अनुसार बदलिए।

उदाहरण: हमारे कार्यालय को एक बड़ा सम्मेलन कक्ष चाहिए।

हमारे कार्यालय को ऐसा सम्मेलन कक्ष चाहिए जो बड़ा हो।

1. मेहरा साहब को डीजल से चलने वाली कार की ज़रूरत है।
2. अनुभाग अधिकारी को पाँच वर्ष के अनुभव वाला सहायक चाहिए।
3. अधिकारी को स्वतः पूर्ण टिप्पणी चाहिए।
4. गीता को कम मिर्च वाला खाना चाहिए।
5. अपर सचिव को द्विभाषी कंप्यूटर जानने वाला सहायक चाहिए।

उदाहरण: बच्चे की उम्र बढ़ेगी तो उसकी लंबाई भी बढ़ेगी।

जैसे जैसे बच्चे की उम्र बढ़ती जाएगी वैसे-वैसे उसकी लंबाई भी बढ़ती जाएगी।

1. मीनाक्षी अभ्यास करेगी तो उसकी नृत्य कला में निखार आएगा।
2. गाड़ी आगे चलेगी तो हम नए-नए दृश्य देखेंगे।
3. जनसंख्या बढ़ेगी तो बेरोजगारी भी बढ़ेगी।
4. प्रदूषण कम होगा तो बीमारियाँ भी कम होंगी।
5. वृक्षारोपण होगा तो वातावरण स्वच्छ होगा।

उदाहरण: यहाँ नदियाँ भी हैं और अनेक पर्वत भी हैं।

एक ओर जहाँ नदियाँ हैं वहीं दूसरी ओर पर्वत भी हैं।

1. भारत में गरीबी भी है और अमीरी भी है।
2. होटल में दक्षिण भारतीय व्यंजन भी हैं और उत्तर भारतीय व्यंजन भी हैं।
3. संसार में त्यागी लोग भी हैं और स्वार्थी भी हैं।
4. समाज में शिक्षित युवक भी हैं और अनपढ़ भी हैं।
5. कक्षा में मेहनती छात्र भी हैं और आलसी भी।

संवाद /Dialogue Communication

आपके शहर या गाँव में हर दिशा में किसी स्थान को दूसरे परिचित स्थान के संदर्भ में बताइए।

जैसे:- जिधर मंदिर है, उधर ही मेरा दफ्तर है।

सारांश Summary

स्वामी विवेकानन्द भारत के महान संत, विचारक, और दार्शनिक थे। उनका अध्ययन बहुत व्यापक था। उन्होंने भारतीय व पाश्चात्य दर्शन पर विश्व धर्म महासभा में महत्वपूर्ण भाषण दिया जिससे वे विश्व में प्रसिद्ध हुए। उन्होंने नारी शिक्षा उनकी स्वतंत्रता जरूरत मंदों की सहायता करने हेतु आंदोलन चलाया। उनकी दृष्टि से पूरे मन, ईमानदारी से किया गया कर्म ही ईश्वर की सच्ची उपासना है।

In this lesson you also learnt the use of relative clause of adverbs using जिधर and जैसे।

क्रियात्मक कौशल (Functional Skill)

If there is a great human being like Vivekananda in your state write a paragraph on his contribution to the society.

बोध प्रश्नों के उत्तर भाग-1

1. इसमें अनेक महापुरुषों ने जन्म लिया (विवेकानंद)।
2. 12 जनवरी 1863, मकर संक्रांति, कोलकाता।
3. नरेन।
4. भिन्न भिन्न विषयों की पुस्तकें पढ़ना।

भाग-2

1. शिकागो अमेरिका में।
2. भारतीय एवं पाश्चात्य संस्कृति का सामंजस्य।
3. अद्भुत आकर्षण एवं गंभीरता।
4. लगन से किया गया काम।
5. धर्म निरपेक्षता एवं समाजवाद।
6. युवक दिवस।

पाठ / Lesson-17

प्रदर्शनी

भूमिका Introduction

This is a lesson written on an exhibition. In this lesson you will learn about fairs, fates or exhibitions, how these are organized, what functions go with them, what things are available and how the items are displayed and they are endorsed etc.

उद्देश्य / Objective

The objectives of such exhibition are to promote the product of craftsmen and to provide these products directly to the public without middleman. Through these fairs people come close to each other. They know about the culture, customs and products of different regions.

In this lesson we will learn the use of some other co-relatives denoting reason हालाँकि, फिर भी, यद्दपि, तथापि, इसलिए, चूँकि, क्योंकि, के बावजूद etc. The importance of this lesson is to develop the feeling of brotherhood.

SYNOPSIS

On Sunday morning I was in a mood to take rest & go through the news papers. There was an advertisement in the papers regarding an exhibition in the Ram Lila ground. A friend of mine asked me to accompany him to the exhibition though I was not interested. There were many stalls and pavilion in the exhibition. Leather goods, clothes, electronic items & furniture were the major items displayed. We did not buy much. Finally we went to a restaurant and had some tea.

These fairs & exhibitions promote communal harmony and Unity. Our security forces learn to maintain law & order, provide safety & security to our citizens. The citizens also learn to maintain discipline & exercise caution.

Now you are going to learn the main text lesson No-17 titled 'प्रदर्शनी'।

प्रदर्शनी

मैं सुबह अखबार पढ़ रहा था। अखबार के पहले पृष्ठ पर ही बड़ा सा विज्ञापन¹ छपा था जिसमें रामलीला मैदान में एक विशाल प्रदर्शनी² लगने की सूचना थी। रविवार का दिन होने के कारण मैं पूरा दिन आराम करना चाहता था। थोड़ी ही देर बाद मेरे मोबाइल फोन की

घंटी बजी। मेरे करीबी³ दोस्त का फोन था। उन्होंने प्रदर्शनी देखने के लिए साथ चलने का आग्रह⁴ किया। हालाँकि मेरी इच्छा बाहर जाने की नहीं थी फिर भी मैं उन्हें मना न कर सका। कुछ ही देर में मेरा मित्र कार लेकर आ गया। प्रदर्शनी मैदान⁵ बहुत दूर नहीं था इसलिए आधे घंटे में ही हम प्रदर्शनी स्थल पर पहुँच गए।

भीड़⁶ और विशेष सुरक्षा कारणों से कार पार्क करने में बहुत समय लगा। प्रदर्शनी की भव्यता⁷ बाहर से देखते ही बनती थी। कुछ ही समय में हम टिकट खिड़की तक पहुँच गए। हालाँकि प्रदर्शनी का टिकट काफी महँगा⁸ था फिर भी दर्शकों की बहुत भीड़ थी। शायद आज कोई विशिष्ट अतिथि⁹ प्रदर्शनी देखने आ रहे थे। टिकट लेकर हम लोग भी गए। वहाँ न केवल बच्चों, बूढ़ों, युवकों की भीड़ थी बल्कि महिलाएँ भी बहुत बड़ी संख्या में आई थीं। प्रदर्शनी में बहुत सारे मंडप¹⁰ थे। एक तरफ सिले-सिलाए कपड़ों¹¹ के स्टॉल थे तो दूसरी तरफ चमड़े¹² व रेक्सिन के सामान का स्टॉल। महिलाओं के कपड़ों के स्टॉल पर ऐसी भीड़ थी जैसे सामान मुफ्त मिल रहा हो। हालाँकि सामान के दाम कम नहीं थे, फिर भी बिक्री बहुत हो रही थी। फर्नीचर व बिजली के उपकरणों¹³ के कई स्टॉल थे। अधिकतर इलेक्ट्रॉनिक सामान प्रदर्शित किया गया था। यद्यपि मोबाइल से लेकर कंप्यूटर तक सब कुछ इन स्टॉलों पर उपलब्ध¹⁴ थे फिर भी खरीददार कम नहीं थे। वैसे तो हमें कुछ खास खरीदना नहीं था फिर भी हमने कुछ चीजों के दाम पूछे। कुछ चीजें पसंद भी आईं लेकिन उनकी गुणवत्ता पर विश्वास नहीं हो पा रहा था। हमने प्रयोग¹⁵ में आने वाली कुछ छोटी-मोटी चीजें खरीद ही लीं।

यद्यपि हम काफी थक गए थे फिर भी और घूमने का मन कर रहा था। आखिरकार¹⁶ थकान मिटाने¹⁷ के लिए हम एक खुले रेस्टोरेंट में बैठ गए। रेस्टोरेंट में इडली-डोसा, पाव-भाजी राजस्थानी व्यंजनों की भरमार थी। हमने पावभाजी खाकर चाय पी और थोड़ी देर बाद लौट आए।

शब्दार्थ /Vocabulary :

1. advertisement
2. exhibition
3. close/intimate
4. insist
5. ground
6. crowd
7. glory
8. costly
9. guest
10. pavilion
11. readymade garments
12. leather
13. equipments
14. available
15. daily use
16. at last
17. to rest

बोध प्रश्न

1. रविवार होने पर भी लेखक बाहर क्यों नहीं जाना चाहता था?
2. अखबार के बड़े से विज्ञापन में क्या छपा था?
3. लेखक ने अपने मित्र को प्रदर्शनी के लिए मना क्यों नहीं किया?

4. किन स्टॉलों पर बहुत भीड़ थी?
5. चीजें पसंद आने पर भी लेखक ने खरीददारी क्यों नहीं की?
6. थकान मिटाने के लिए लेखक तथा उनके मित्र ने क्या किया?

सांस्कृतिक टिप्पणी

रामलीला मैदान : Ram Lila is an theatrical presentation of the epic Ramayana. This ground in Delhi is the venue of Ram Lila every year.

पाव-भाजी: It is a famous dish of Western India made of bread and mixed vegetables.

इडली डोसा : It is a South Indian dish made of rice and washed black dal.

व्याकरणिक टिप्पणियां/ Grammatical Note

पर्यायवाची शब्द/ Synonyms

अतिथि	=	मेहमान	प्रयोग	=	उपयोग
विशिष्ट	=	खास/महत्वपूर्ण	काफी	=	पर्याप्त/बहुत
करीबी	=	घनिष्ठ	आराम	=	विश्राम
दैनिक	=	प्रतिदिन	अखबार	=	समाचार पत्र
प्रदर्शनी	=	नुमाइश	केवल	=	सिर्फ/मात्र

विलोम शब्द Antonyms/opposite words

उपलब्ध	x	अनुपलब्ध	सुबह	x	शाम
इच्छा	x	अनिच्छा	करीबी	x	दूर के
विशिष्ट	x	सामान्य/साधारण	खरीददार	x	विक्रेता
पसंद	x	नापसंद	विश्वास	x	अविश्वास

Sentence Pattern

In the previous lesson you learnt the use of co-relatives in the sentences to improve your skill of expression. In this lesson you will learn some other co-relative words which denote the indications and are used generally in pairs and will be used as conjunctions like हालाँकि, यद्यपि, फिर भी।

1. सिनेमा में बहुत भीड़ थी हालाँकि टिकट महँगा था।
2. यद्यपि टिकट महँगा था तथापि बहुत भीड़ थी।
3. बहुत भीड़ थी हालाँकि टिकट सस्ता नहीं था।
4. तेज बरसात हो रही थी इसलिए बच्चे स्कूल नहीं गए।
5. चूँकि रजत बीमार था इसलिए वह कार्यालय नहीं आया।
6. चूँकि-उसने कहा कि वह कल दौरे पर जाएगा।

न-केवल बल्कि: उसने न केवल बच्चों को कहानी सुनाई बल्कि मिठाई भी दी।
 He not only told the story to the children but also gave them sweets.
 ऐसा-कि: उसने ऐसा डांटा कि बच्चा रोने लगा।
 He scolded in such a manner that the child started crying.
 वह ऐसे बोल रहा था जैसे सब जानता है।
 He was speaking as if he knows everything.
 के बावजूद In spite of
 वह बीमार हुआ। वह दफ्तर आ गया।
 बीमार होने के बावजूद वह दफ्तर आ गया।

मौखिक स्थानापत्ति / ORAL PRACTICE

Oral practice helps you to retain what you have learnt and allow you to speak the language in appropriate sentences.

Practice the followings:

दोहरा स्थानापत्ति अभ्यास/Double substitution practice

यद्यपि आज सोमवार का दिन था फिर भी मैं कार्यालय नहीं गया।

छुट्टी	घूमने
बारिश	छाता लेकर
वेतन	बैंक

न केवल उन्होंने कार खरीदी बल्कि ए.सी. भी खरीदा।

स्कूटर	मोटर साइकिल
मोबाइल	घड़ी
किताबें	पेन
अखबार	पत्रिका

चूँकि आवेदन-पत्र विधिवत नहीं भेजा गया था इसलिए उस पर विचार नहीं हुआ।

रिपोर्ट	कार्रवाई
विवरणियाँ	चर्चा
वित्तीय लेखा	की परीक्षा
प्रस्ताव	विचार
सिफारिश	अनुपालन

हालाँकि श्याम दर तक काम करता है फिर भी काम पूरा नहीं कर पाता।

घंटों	रिपोर्ट पूरी नहीं करना।
बहुत मेहनत से	काम बकाया रहना।
लगन से	अपने अधिकारियों को संतुष्ट न कर पाना।
तेज	आवतियों का निपटान न कर पाना।

रूपांतरण अभ्यास /Transformation Practic

नमूना: आपको चर्चा के साथ-साथ टिप्पणी भी बनानी चाहिए।

आपको न केवल चर्चा करनी चाहिए बल्कि टिप्पणी भी बनानी चाहिए।

1. श्री दास को अभ्यावेदन देने के साथ-साथ अवर सचिव से मिलना चाहिए।
2. मरीज़ को दवाई सेवन के साथ-साथ आराम भी करना चाहिए।
3. महिलाएँ दफ्तर में काम करने के साथ-साथ घर भी संभालती हैं।
4. खिलाड़ी खेलने के साथ-साथ विज्ञापन भी करते हैं।
5. हेमा फिल्मों में काम करने के साथ-साथ भरतनाट्यम नृत्य भी करती है।

नमूना: हालाँकि चीजें सस्ती थीं फिर भी हमने खरीददारी नहीं की।

चीजें सस्ती होने के बावजूद हमने खरीददारी नहीं की।

1. हालाँकि उसका कार्यालय घर के नज़दीक है फिर भी वह समय पर उपस्थित नहीं होता।
2. हालाँकि मेरे पास समय कम है फिर भी मैं साहित्यिक किताबें पढ़ता हूँ।
3. हालाँकि सचिव प्रस्ताव से सहमत थे फिर भी वित्त मंत्रालय से अनुमोदन नहीं मिला।
(सचिव के)
4. हालाँकि उसने बहुत काम किया फिर भी उसे मानदेय नहीं मिला। (उसके)
5. हालाँकि श्री रमेश वरिष्ठ थे फिर भी उन्हें पदोन्नति नहीं मिली। (रमेश के)

नमूना: उच्च शिक्षा प्राप्त करने पर भी उसे नौकरी नहीं मिली।

यद्यपि उसने उच्च शिक्षा प्राप्त की फिर भी उसे नौकरी नहीं मिली।

1. पर्याप्त समय होने पर भी उन्होंने पुस्तक की समीक्षा नहीं की।
2. छुट्टी बकाया होने पर भी टंकक बिना आवेदन दिए छुट्टी पर चला गया।
3. मेहनत करने पर भी शिवा कक्षा में प्रथम नहीं आया।
4. पारपत्र तैयार होने पर भी सचिव को वीज़ा नहीं मिला।
5. वादा करने पर भी नेता ने जनता की माँग पूरी नहीं की।

संवाद Dialogue

प्रशिक्षार्थी वाक्य संयोजकों का प्रयोग करते हुए किसी मेले या प्रदर्शनी के संबंध में बातचीत करें।

The trainees may converse regarding fair or exhibition using co-relatives.

Summary / सारांश

इस पाठ में एक प्रदर्शनी का वर्णन किया गया है। लेखक रविवार को छुट्टी के दिन अपने मित्र के साथ प्रदर्शनी देखने गया। वहाँ बहुत भीड़ थी। प्रदर्शनी में बहुत सारे मंडप थे। सिले सिलाए कपड़े, इलैक्ट्रॉनिक उपकरण, फर्नीचर, बिजली का समान, मोबाइल, कंप्यूटर और खाने पीने के बहुत स्टॉल थे। इस प्रकार की प्रदर्शनियों से हमें अपने देश के अन्य भागों के

लोगों के रहन सहन, खान पान तथा हस्तकला का परिचय मिलता है। राष्ट्रीय एकता को मजबूत करने के लिए ऐसी प्रदर्शनियाँ बहुत उपयोगी होती हैं।

क्रियात्मक कौशल (Functional Skill)

Discuss with your friend or family member about the village fair you attended or a cultural programme like Diwali mela in your town. You may also write 10-12 sentences on these topics.

बोध प्रश्न के उत्तर

1. लेखक आराम करना चाहता था।
2. रामलीला मैदान में प्रदर्शनी की सूचना थी।
3. मित्रतावश मित्र की बात रखने के लिए।
4. महिलाओं के कपड़ों के स्टॉल पर।
5. गुणवत्ता पर विश्वास न होने के कारण।
6. रेस्टोरेंट में पावभाजी खाकर चाय पी।

पाठ विविध / Lesson Miscellaneous

In this lesson we are giving a list of technical terms in Hindi with their English equivalent. We take this as a prelude for your understanding of official Hindi in the Pragma course.

हिंदी शब्दों के अंग्रेजी पर्याय

1. अंतिम रूप	= final touch	27. औपचारिकता	= formality
2. अधिवेशन	= session	28. आवेदन	= application
3. अधिकृत	= authorised	29. अग्रेषण	= forward
4. अनधिकृत	= unauthorised	30. अनुमोदन	= approval
5. अर्जित	= earned	31. अतिरिक्त	= additional
6. अवकाश	= leave	32. अनिवार्य	= compulsory
7. अवलोकन	= perusal	33. अराजपत्रित	= non-gazetted
8. अधिनियम	= act	34. आरोप पत्र	= charge sheet
9. अनुमति	= permission	35. अंशदायी	= contributory
10. अपेक्षित सूचना	= requisite information	36. अधिभार	= surcharge
11. अनुशासनिक	= disciplinary	37. अनुमान	= estimate
12. अधीनस्थ	= subordinate	38. अनुकूल	= favourable
13. अग्रिम	= advance	39. अनुचित	= improper
14. अभ्यावेदन	= representation	40. अवैतनिक	= honorary
15. अनुसंधान	= research	41. अक्षम	= incompetent
16. आवक	= inward	42. अनुदेश	= instruction
17. आयात	= import	43. आसूचना	= intelligence
18. आकस्मिक अवकाश	= casual leave	44. अनुभव	= experience
19. आचरण नियमावली	= conduct rules	45. आंतरिक	= internal
20. आचरण संहिता	= code of conduct	46. अद्यतन	= update
21. आदेश	= order	47. इंद्राज	= entry
22. अनुपस्थित	= absent	48. कार्रवाई	= action
23. अनुत्तीर्ण	= fail	49. कार्यालय पद्धति	= office procedure
24. आरक्षण	= reservation	50. कार्यालय प्रति	= office copy
25. आयकर	= income tax	51. कार्यवृत्त	= minutes
26. आयुक्त	= commissioner	52. कार्यसूची	= agenda
		53. कर्मचारी	= employee
		54. केंद्रीय	= central
		55. कार्यभार	= charge

56. कार्यवाहक	= acting	90. चतुर	= clever
57. कार्य	= work	91. चरित्र	= character
58. करार	= agreement	92. चालू	= current
59. कर निर्धारण	= tax-assessment	93. चंचल	= naughty
60. कर्तव्य	= duty	94. चुंगी	= octroi /duty
61. कटौती	= deduction	95. छंटनी	= retrenchment
62. कानूनी	= legal	96. छमाही	= half yearly
63. कनिष्ठ	= junior	97. छूट	= rebate
64. कार्योत्तर मंजूरी	= ex post facto .	98. छावनी	= cantonment
	sanction	99. छुट्टी	= leave/holiday
65. कार्य साधक ज्ञान	=working	100. छपाई	= printing
	knowledge	101. जावक	= out ward
66. किस्त	= installment	102. ज़मानत	= surety
67. कार्यक्रम	= programme	103. जीवित	= alive
68. कदाचार	= misconduct	104. टिप्पणी	=note/remarks /
69. क्रमशः/क्रमवार	= respectively		comment
70. खिलाफ	= against	105. तपाल	= mail/dak
71. खतरनाक	= dangerous	106. टंकण	= typing
72. खजांची	= cashier	107. टूट फूट	= wear and tear
73. खबर	= news	108. तैनाती	= posting
73. खबरदार (सावधान)	= attention	109. तदर्थ	= adhoc
74. खुफिया	= secret	109. तस्कर	= smuggler
75. खाता	= account/ledger	110. तत्काल	= immediate
76. गोपनीय	= confidential	111. तालाबंदी	= lock out
77. गोष्ठी	= seminar	112. तालिका	= table
78. गबन	= embezzlement	113. तालमेल	= co-ordination
79. गवाह	= evidence	114. तोड़फोड़	= sabotage
80. ग्राह्य	= acceptable	115. दंड	= punishment
81. उप-शीर्ष	= minor head	116. दंडनीय	= punishable
82. गैर-सरकारी	= non-official	117. दक्षता	= efficiency
83. गुप्त	= secret	118. दैनिक	= daily
84. चेतावनी	= warning	119. दर्ज करना	= to record
85. चर्चा	= discussion	120. दर्जा	= class
88. चयन	= selection	121. दलील	= plea
89. चिकित्सा अवकाश	= medical	122. दस्तावेज	= document
	leave	123. दस्ती	= by hand

124.दायित्व	= liability/responsibility	150.प्रतिपूरक अवकाश	= compensatory leave
126.दुरुपयोग	= misuse	151.पद	= post
127.नियुक्ति	= appointment	152.पदस्थ	= incumbent
128.निष्पादन	= disposal	153.पत्र व्यवहार	= correspondence
129.निर्णय	= discion	154.परखाधीन	= probationer
130.निलंबित	= suspended	155.परम गुप्त	= top secret
131.निपटान	= disposal	156.परिपत्र	= circular
132.निरीक्षण	= inspection	157.परिप्रेक्ष्य	= perspective
133.नकद	= cash	158.परिवर्ती	= variable
134.नकली	= fake	159.परिवेश	= atmosphere
135.नगण्य	= negligible	160.परीक्षण	= test
136.नागरिकता	= citizenship	161. पर्यवेक्षण	= supervision
137.नशाबंदी	= prohibition	162.पात्रता	= eligibility
138. नमूना	= specimen	163.प्रविष्टि	= entry
139.नामांकन	= nomination	164.फाइल	= file
140.निदेशक	= director	165.फार्म	= form
141.निष्ठा	= allegiance	166.फीसदी	= percent
142.निम्नलिखित	= following	168. फुटकर	= retail
143.प्रस्तुत करना	=to submit/to put up	169 फैसला	= verdict/dicision
144.पदोन्नति	= promotion	170.बंटवारा	= allocation
145.प्रतिनियुक्ति	= deputation	171.बचत	= savings
146.पदावनति	= demotion	172.बदली	= transfer
147.पारपत्र	= passport	173.बराबरी	= parity
148.परिणत अवकाश	=commuted leave	174.भत्ता	= allowance
149.प्रतिबंधित अवकाश	=restricted holiday	175.भूमिका	=role/preface